

# L'évaluation des retombées de la recherche universitaire: la portée géographique des transferts de connaissances informels

Le cas des CRC en éducation

Par: Pascale Lafrance, M.Mus

# Présentation

- Étudiante à l'ÉNAP
- Employée, vice-rectorat à la recherche, Université d'Ottawa
  - Responsable du dossier des classements des universités
  - Responsable du recrutement des Chaires de recherche du Canada

# Problématique

- Évaluation des retombées de la recherche
  - Indicateurs bibliométriques: publications, communications – évaluation par les pairs
  - Indicateurs économiques: brevets, compagnies dérivées
  - Formation du «personnel hautement qualifié»
  - Indice de qualité de vie: PIB, taux d'emploi
- Ce qu'on ne considère pas:
  - Les contacts plus informels du chercheur universitaire avec les utilisateurs de savoir (organismes publics, privés, communautaires, praticiens, professionnels et grand public)

# Quelle est la portée géographique des transferts de connaissances informels? Et quels facteurs en influencent la portée?

Domaine: éducation

Chercheurs: titulaires de chaires de recherche du Canada (CRC)

«Ils aident les Canadiens à approfondir leurs connaissances, à améliorer leur qualité de vie et à renforcer la compétitivité du Canada sur la scène internationale.»

- Niveau 1: chercheurs exceptionnels, chefs de file mondiaux
- Niveau 2: nouveaux chercheurs exceptionnels, potentiel de chef de file
- ([www.chairs-chaire.gc.ca/about\\_us-a\\_notre\\_sujet/index-fra.aspx](http://www.chairs-chaire.gc.ca/about_us-a_notre_sujet/index-fra.aspx))

# Pourquoi se poser la question?

- Caractéristiques du Canada
  - Grande superficie, faible densité, bilinguisme
  - Gouvernance: divisions des compétences entre fédéral et provincial
  - La recherche est subventionnée par les gouvernements fédéral et provinciaux

# Méthodologie

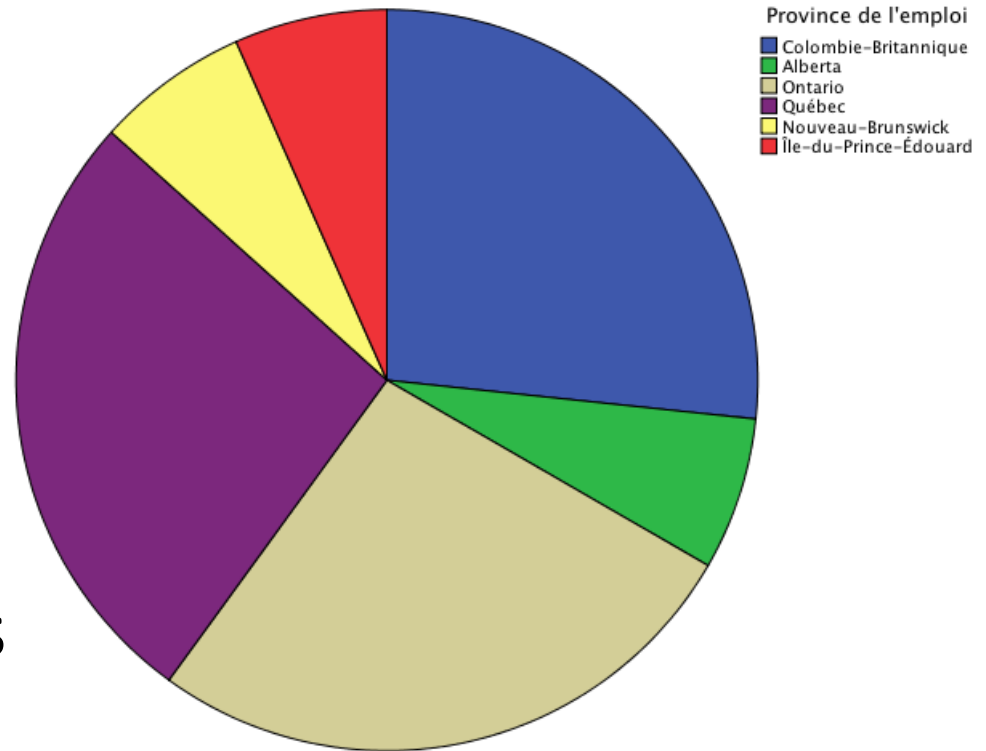
- Participants: 15 titulaires de CRC (sur 32)
- Analyse des CV
- Extraction des transferts de connaissances informels:
  - Activité de transferts de connaissances qui met en relation le chercheur et l'utilisateur du savoir: comités, conseil, conférence, article, etc.
  - Doit s'adresser non seulement à la communauté scientifique ou universitaire

# Analyse

- Comptabilisé selon la distance entre le chercheur et la zone de diffusion du savoir
  - Ville, ville voisine, province, province voisine, ailleurs au Canada, pays étranger
  - National et international
- Fréquence annualisée des transferts pour chaque distance
- Comparaison des moyennes pour chaque distance selon les variables:
  - Géographiques: province de l'emploi, langue et grandeur de la ville
  - Contrôle: Domaine de recherche, rang professoral et niveau de la CRC

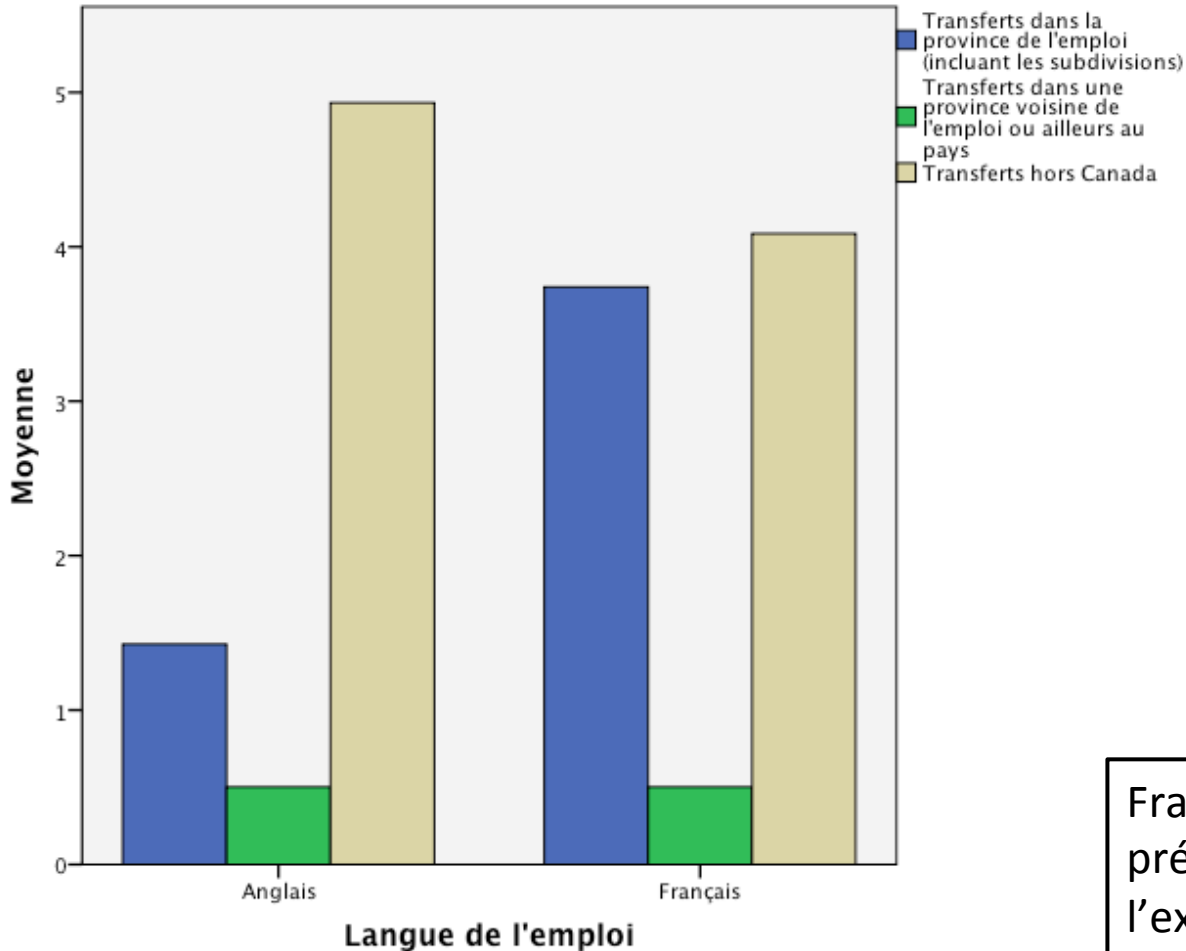
# Portrait des participants

- Représentants de 6 provinces, concentration en CB, ON et QC.
- 5 agrégés, 10 titulaires
- neuf niveau 2, six niveau 1
- 11 anglos, 4 francos





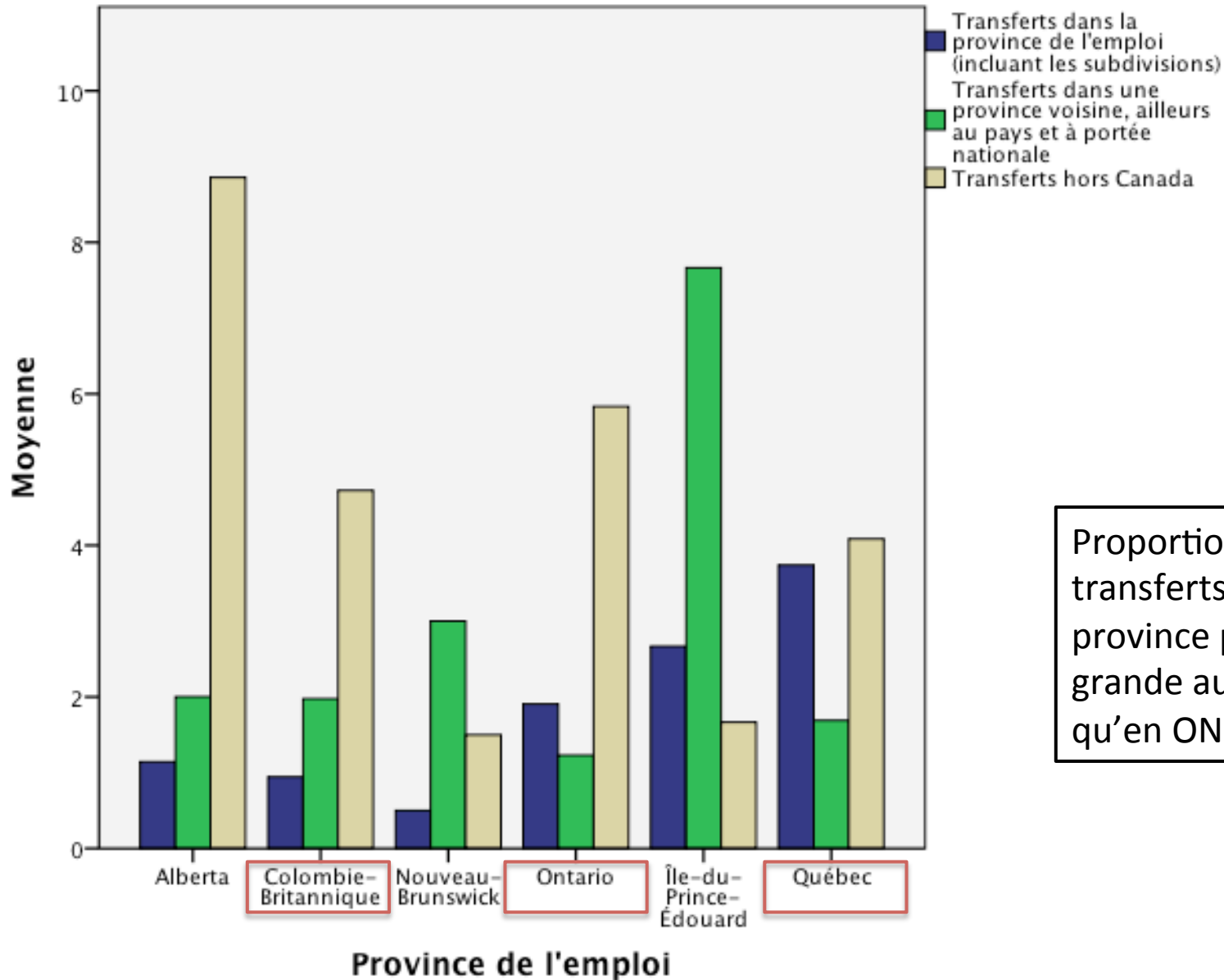
# La langue de l'emploi



Francophone (Qc): presque aussi présent dans leur province qu'à l'extérieur du pays

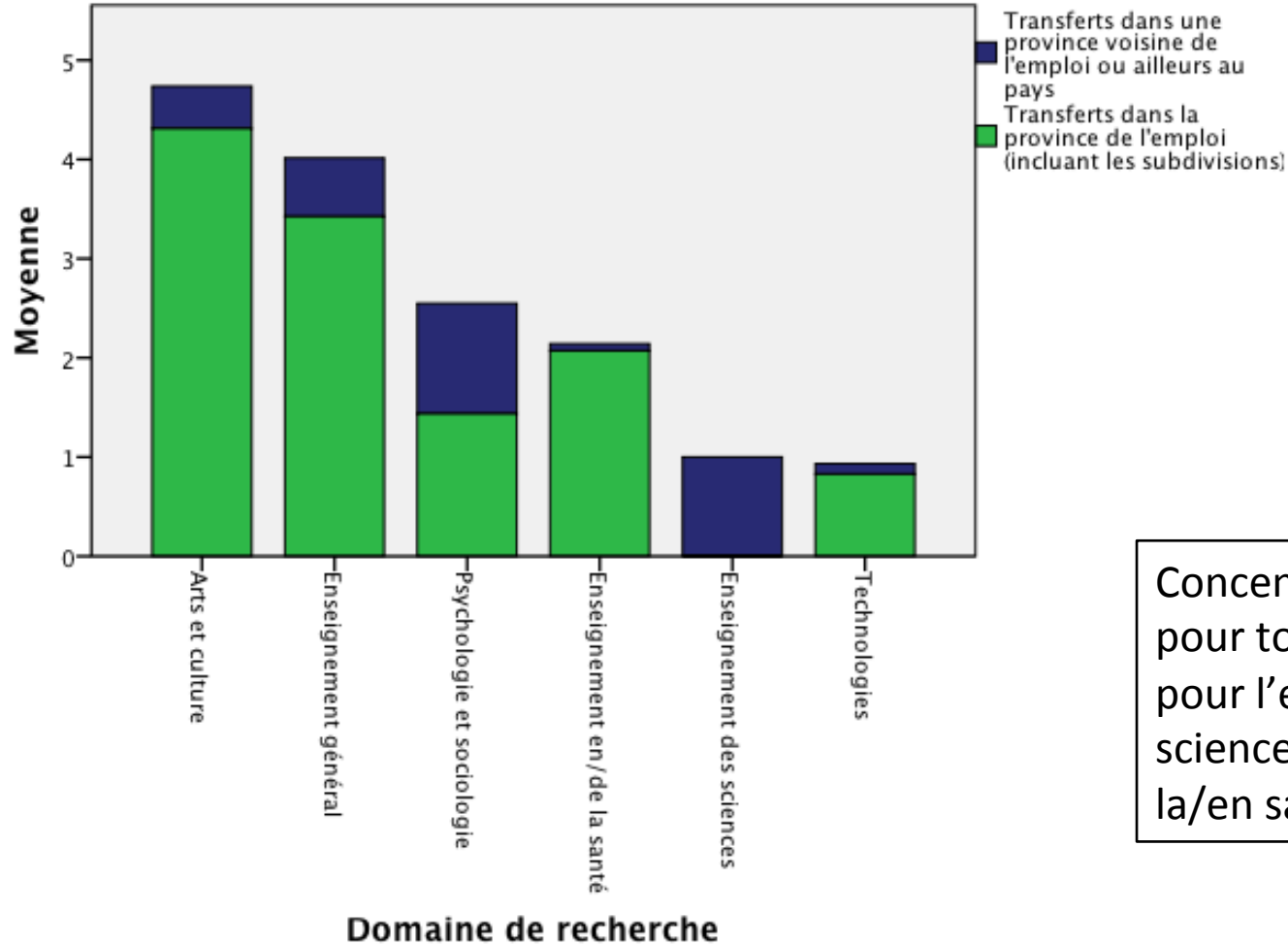
Moyenne de la fréquence annualisée des transferts dans la province de l'emploi, ailleurs au Canada et hors Canada selon la langue de l'emploi

# La province de l'emploi



Proportion des transferts en province plus grande au QC qu'en ON ou CB.

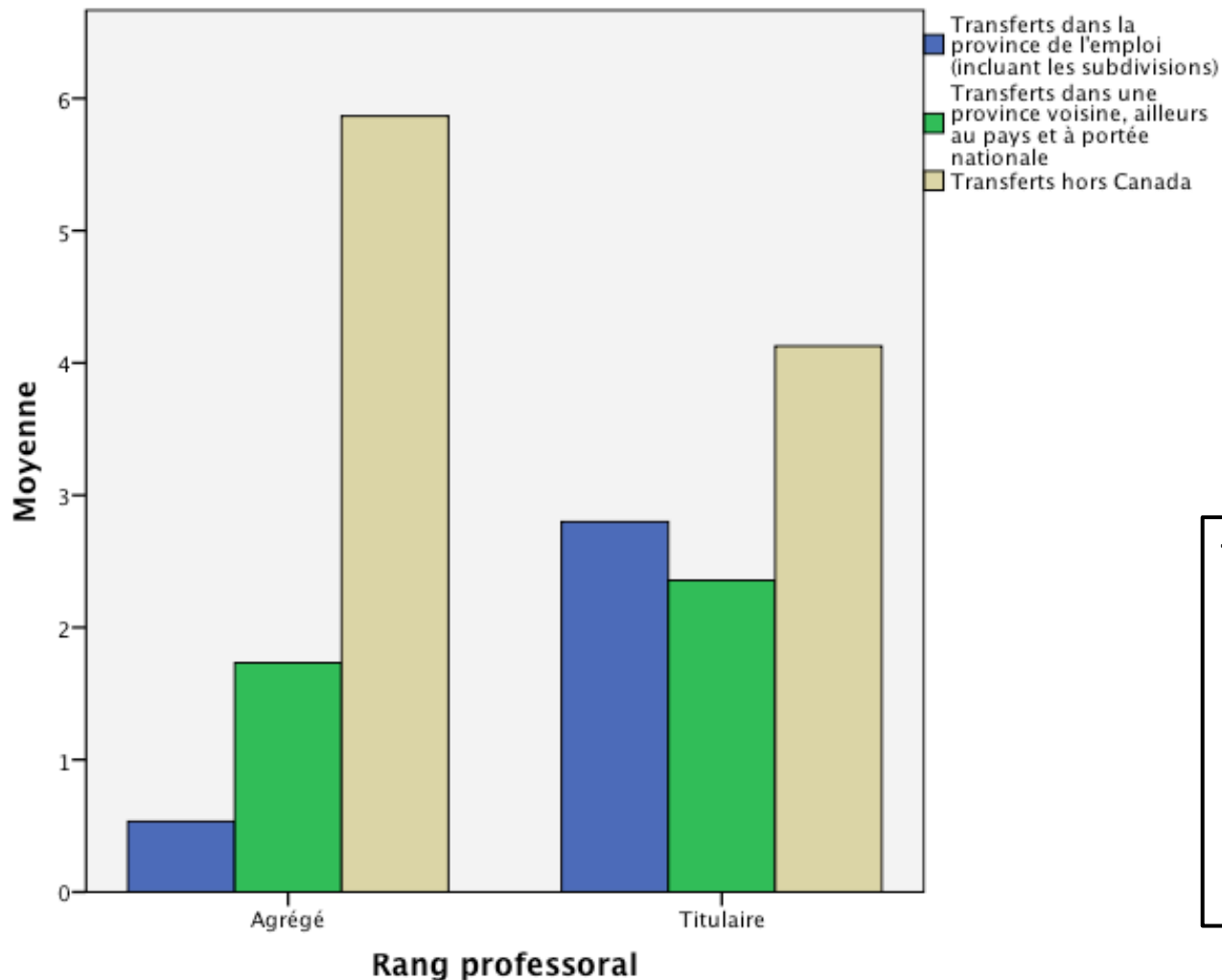
# Domaine de recherche



Concentration dans la province pour tous les domaines sauf pour l'enseignement des sciences et l'enseignement de la/en santé

Moyenne de la fréquence annualisée des transferts dans la province de l'emploi et ailleurs au pays selon le domaine de recherche

# Rang professoral



Titulaires: plus présents dans leur province que les agrégés  
ET  
moins présents à l'international que les agrégés

Moyenne de la fréquence annualisée des transferts dans la province, ailleurs au pays et hors Canada selon le rang professoral

# Conclusions

- Province et langue de l'emploi:
  - Meilleur équilibre au Qc pour la diffusion en province vs ailleurs au pays vs hors Canada
  - Frontière linguistique du Qc: crée des occasions de collaboration entre chercheurs et utilisateurs au sein de la province. Les besoins d'expertise sont comblés à même un bassin plus petit.
  - La frontière provinciale et la langue pourraient être des facteurs qui limitent la diffusion du savoir du QC à l'ensemble du Canada.
  - Concentration du savoir dans les provinces mieux représentées au programme de CRC (ON, QC, CB).

# Conclusions

- **Domaine de recherche**
  - Concentration de certains domaines dans la province du chercheur
  - D'autres domaines axés sur la diffusion du savoir par mode traditionnel (sciences, médecine, tech)
  - La diffusion des nouvelles connaissances dans tous les domaines est inégale au pays
- **Rang professoral**
  - Les professeurs agrégés sont plus actifs sur la scène internationale
  - Les professeurs titulaires ont moins besoin de prouver leur participation à la scène internationale.
  - Les profs titulaires ont aussi des liens plus soutenus avec la communauté

# Points de discussion

- Les programmes de subvention de la recherche en font-ils assez pour assurer la diffusion du nouveau savoir généré à tous les Canadiens?
  - Reconnaissance des transferts informels
  - Financement des activités de transferts
  - Répartition des ressources
- Est-il souhaitable/réalisable de demander aux chercheurs de diffuser leur savoir au sein de la communauté?
  - Courtiers du savoir

La parole est à vous!